

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Управление проектами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра организации производства и инновационной деятельности Мокрушин А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управления и маркетинга	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Толмачев А.В.	Согласовано	13.05.2024, № 18
2	Экономический	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса умений и навыков исследовательской работы будущих менеджеров (руководителей) организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация современных знаний в области методологических основ исследовательской деятельности;;
- систематизация знаний о существующих научных школах менеджмента и смежных областях; ;
- формирование способности обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях;;
- формирование навыков выполнения научно-исследовательских проектов. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

ОПК-5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и смежных областей науки

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 существующие научные школы менеджмента и смежных отраслей

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований в менеджменте» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	17	1	4	4	8	91	Зачет (4) Контрольная работа

Всего	108	3	17	1	4	4	8	91	
-------	-----	---	----	---	---	---	---	----	--

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	29	1		14	14	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		14	14	79	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в менеджменте	61		2	4	55	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 1.1. Проблемы и задачи научного исследования в менеджменте	22		2	2	18	
Тема 1.2. Общенаучные методы исследований в менеджменте	20			2	18	
Тема 1.3. Специальные методы исследования организаций	19				19	
Раздел 2. Организационно-методические аспекты выполнения научно-исследовательских проектов	42		2	4	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 2.1. Методика выполнения научно-исследовательских проектов	22		2	2	18	

Тема 2.2. Научная и практическая эффективность исследования	20			2	18	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	104	1	4	8	91	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в менеджменте	63		8	8	47	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 1.1. Проблемы и задачи научного исследования в менеджменте	21		2	4	15	
Тема 1.2. Общенаучные методы исследований в менеджменте	19		2	2	15	
Тема 1.3. Специальные методы исследования организаций	23		4	2	17	
Раздел 2. Организационно-методические аспекты выполнения научно-исследовательских проектов	44		6	6	32	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 2.1. Методика выполнения научно-исследовательских проектов	21		2	4	15	
Тема 2.2. Научная и практическая эффективность исследования	23		4	2	17	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	14	14	79	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в менеджменте
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 55ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 47ч.)

Тема 1.1. Проблемы и задачи научного исследования в менеджменте

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Особенности научного познания и научного метода. Менеджмент, его связь с другими научными дисциплинами. Научные школы менеджмента и смежных областей. Особенности и проблемы научных исследований в менеджменте.

Тема 1.2. Общенаучные методы исследований в менеджменте

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Мыслительно-логические методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.

Тема 1.3. Специальные методы исследования организаций

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 19ч.)

Организация как объект научного исследования. Особенности специальных методов исследования в менеджменте. Ограничения и условия использования различных методов.

Раздел 2. Организационно-методические аспекты выполнения научно-исследовательских проектов

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 2.1. Методика выполнения научно-исследовательских проектов

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Общая схема научного исследования. Научная проблема. Определение темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Научная новизна и рабочая гипотеза исследования. Работа над текстом исследования.

Тема 2.2. Научная и практическая эффективность исследования

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Оценка научных исследований в менеджменте и смежных областях. Экономическая эффективность исследования. Социальная эффективность исследования.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в менеджменте

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Установите соответствие между школами менеджмента и их представителями.

Наименование школы менеджмента:

1. Школа административного управления
2. Школа научного управления
3. Школа поведенческих наук
4. Математическая школа управления
5. Концепция рациональной бюрократии

Представитель школы менеджмента:

- а) Ф. Тейлор
- б) М. Вебер
- в) Файоль
- г) Д. Форрестер
- д) Р. Лайкерт

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Установите соответствие между современными научными подходами к менеджменту и их представителями.

Наименование школы менеджмента:

1. Системный подход
2. Воспроизводственный подход
3. Процессный подход
4. Синергетический подход
5. Институциональный подход

Представитель школы менеджмента:

- а) У. Деминг
- б) У. Хамилтон
- в) К. Маркс
- г) Г. Хакен
- д) А. Чандлер

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между школами менеджмента и их положениями.

Наименование научной школы:

1. Школа научного менеджмента
2. Классическая школа менеджмента
3. Школа человеческих отношений
4. Математическая школа управления

Ключевые положениями научной школы:

- а) разработка универсальных принципов управления
- б) разработка количественных методов принятия управленческих решений
- в) отношения между участниками трудового процесса – основной фактор эффективности
- г) оптимизация способов работы отдельного работника

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Установите соответствие между одномерными теориями управления и их ключевыми исследовательскими вопросами.

Наименование одномерных теорий управления:

1. Научное управление (scientific management)
2. Бихевиористские теории (behavioral theories)
3. Организационные теории (organizational theories)

Ключевые исследовательские вопросы теории:

- а) изучение рабочей задачи для построения рационального набора операций по ее решению
- б) изучение системы взаимоотношений в рабочей группе для построения таких отношений, чтобы человек трудился с интересом и энтузиазмом
- в) изучение содержания деятельности по управлению организацией для разработки принципов управления организацией как единым организмом

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6

Установите правильную последовательность этапов самоменеджмента.

- а) организация своего рабочего времени и пространства;
- б) целеполагание;
- в) налаживание коммуникаций и каналов информации;
- г) составление плана;
- д) принятие решений;
- е) постоянный самоконтроль.

6. Рассчитайте индекс рентабельности (PI) инновационного проекта.

Исходная информация следующая.

Объем капиталовложений (инвестиций) в проект – 400 тыс. у.е.

Производство и реализация продукции начинается на следующий год после вложений инвестиций.

Прогнозируемые денежные поступления от реализации проекта составляют: 1-й год производства – 320 тыс. у.е., 2-й год – 350 тыс. у.е., 3-й год – 370 тыс. у.е., 4-й год – 290 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 17 %.

7. Обосновать решение о целесообразности реализации проекта производства нового товара.

Объем инвестиций в проект составляет 350 тыс. у.е. в базовом году и 210 тыс. у.е. в последующем году. Производство и реализация продукции начинается на следующий год после вложения всей суммы инвестиций.

Прогнозируемые денежные поступления от реализации проекта составляют: 1-й год производства – 230 тыс. у.е., 2-й год – 280 тыс. у.е., 3-й год – 310 тыс. у.е., 4-й год – 270 тыс. у.е. Ставка дисконтирования – 16 %, прогнозируемый уровень инфляции – 7,5 %.

8. Установите соответствие между элементами классической школы менеджмента и их авторами

Элементы классической школы менеджмента:

- 1) Школа научного управления
- 2) Школа административного управления
- 3) Концепция рациональной бюрократии

Авторы:

- а) А. Файоль
- б) Г. Гантт
- в) М. Вебер

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится ...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) формализация.

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- а) научное направление;
- б) научная теория;
- в) научная концепция;
- г) научный эксперимент.

11. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность стадий научного исследования:

- а) научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования);
- б) выбор и название темы (обоснование актуальности);
- в) формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику);
- г) информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета).

12. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Источниками финансирования научных исследований являются ...

- а) госбюджетное финансирование;
- б) благотворительные пожертвования;
- в) хоздоговорное финансирование;
- г) лизинговые платежи;
- д) проектное финансирование.

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования:

- а) первом;
- б) исследовательском (втором);
- в) подготовительном;
- г) заключительном.

Раздел 2. Организационно-методические аспекты выполнения научно-исследовательских проектов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Обосновать решение о согласии либо отказе в финансировании предложенного проекта.

Объем капиталовложений (инвестиций) в проект составляет 450 тыс. у.е. в базовом году и 350 тыс. у.е. в последующем году. Производство и реализация продукции начинается на следующий год после вложения всей суммы инвестиций.

Прогнозируемые денежные поступления от реализации проекта составляют: 1-й год производства – 210 тыс. у.е., 2-й год – 280 тыс. у.е., 3-й год – 350 тыс. у.е., 4-й год – 250 тыс. у.е., 5-й год – 150 тыс. у.е.

Финансирование проекта планируется осуществлять за счет чистой прибыли (65 % инвестиций) и срочного кредита (35 % инвестиций). Цена собственного капитала (чистой прибыли) – 15%, процентная ставка по кредиту – 19 %, ставка налога на прибыль – 20 %.

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Выбрать наиболее эффективный вариант финансирования проекта.

Объем капиталовложений – 6 млн. руб., ставка рефинансирования 15%, срок реализации проекта 5 лет; размер денежных поступлений от реализации проекта составят:

- а) ежегодные поступления по 2 млн. руб.;
- б) в первый год поступления составят 4 млн. руб., второй год – 3 млн. руб., последующие три года – по 1 млн. руб.;
- в) первый, второй, третий годы поступления по 1 млн. руб.; четвертый год – 3 млн. руб.; пятый год – 4 млн. руб.;
- г) в первый, второй, третий, четвертый годы денежные поступления составят по 1 млн. руб. (ежегодно); в пятый год – 6 млн. руб.;

д) в первый год доход составят 6 млн. руб.; в последующие четыре года денежные поступления составят 1 млн. руб. (ежегодно).

3. Обосновать целесообразность реализации инвестиционного проекта.

Объем капиталовложений (инвестиций) в проект – 270 тыс. у.е. и 320 тыс. у.е. в базовом и последующем годах.

Производство и реализация продукции начинается на следующий год после вложений инвестиций.

Прогнозируемые денежные поступления от реализации проекта составляют: 1-й год производства – 230 тыс. у.е., 2-й год – 350 тыс. у.е., 3-й год – 420 тыс. у.е., 4-й год – 380 тыс. у.е., 5-й год – 310 тыс. у.е.

Ставка дисконтирования – 15 %.

4. Определить дисконтированный срок окупаемости инновационно-инвестиционного проекта.

Объем капиталовложений (инвестиций) в проект – 410 тыс. у.е. в первый год и 280 тыс. у.е. в последующий год. Производство и реализация продукции начинается на следующий год после вложений инвестиций.

Прогнозируемые денежные поступления от реализации проекта составляют: 1-й год производства – 290 тыс. у.е., 2-й год – 350 тыс. у.е., 3-й год – 360 тыс. у.е., 4-й год – 310 тыс. руб. Финансирование проекта планируется осуществлять за счет чистой прибыли (55 % инвестиций) и срочного кредита (45 % инвестиций). Цена собственного капитала (чистой прибыли) – 17%, процентная ставка по кредиту – 21 %, ставка налога на прибыль – 20 %. Прогноз по инфляции составляет 5,1 %.

5. На сколько снизится эффективность проекта (в тыс. у.е.) при повышении прогнозируемого уровня инфляции на 3%.

Объем капиталовложений (инвестиций) в проект – 470 тыс. у.е.

Прогнозируемые денежные поступления от реализации проекта составляют: 1-й год производства – 250 тыс. у.е., 2-й год – 350 тыс. у.е., 3-й год – 380 тыс. у.е., 4-й год – 280 тыс. у.е. Ставка дисконтирования (номинальная) – 16 %. Ожидаемый уровень инфляции (до ее повышения) – 7 %.

6. Рассчитайте ставку дисконтирования для инновационно-инвестиционного проекта (WACC) в %.

Инновационно-инвестиционный проект предполагается финансировать за счет прибыли предприятия, акционерного капитала и банковского кредита. Цена капитала по источнику «прибыль» – 18 %, цена акционерного капитала – 7 %, процентная ставка по кредиту – 25 %. Доля прибыли в инвестициях – 40 %, акционерного капитала – 35 %, банковского кредита – 25 %. Ставка налога на прибыль – 20 %.

7. Рассчитайте годовой экономический эффект от применения нового оборудования, обеспечивающего экономию производственных ресурсов при выпуске одинакового объема продукции.

Внедрение новой технологической линии сборки продукции сельскохозяйственного машиностроения позволяет использовать новую технологию сварки, обеспечивающую снижение текущих затрат.

Себестоимость единицы продукции при использовании новой линии снизится с 398 до 386 у.е. Новая линия рассчитана на выпуск 120 000 шт. продукции в год и стоит 5,28 млн. у.е. Производство такого же количества продукции на действующем оборудовании требует капитальных вложений 2,4 млн. у.е.; нормативный коэффициент эффективности (E_n) равен 0,15.

8. Рассчитайте годовой экономический эффект от внедрения нового оборудования.

Текущие затраты по базовому варианту (до внедрения нового оборудования) – 18 у.е.

Текущие затраты по новому варианту (после внедрения оборудования) – 16 у.е.

Удельные капитальные затраты по базовому варианту – 17 у.е.

Удельные капитальные затраты по новому варианту – 40 у.е.

Объем производства продукции по обоим вариантам – 200 000 единиц.

Нормативный коэффициент эффективности (E_n) – 0,16.

9. Рассчитайте дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта.

Объем капиталовложений (инвестиций) в проект – 520 тыс. у.е.

Производство и реализация продукции начинается на следующий год после вложений инвестиций.

Прогнозируемые денежные поступления от реализации проекта составляют: 1-й год производства – 250 тыс. у.е., 2-й год – 310 тыс. у.е., 3-й год – 350 тыс. у.е., 4-й год – 330 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 14 %.

10. Определите эффективность инновационно-инвестиционного проекта.

Объем капиталовложений (инвестиций) в проект – 350 тыс. у.е.

Производство и реализация продукции начинается на следующий год после вложений инвестиций.

Прогнозируемые денежные поступления от реализации проекта составляют: 1-й год производства – 250 тыс. у.е., 2-й год – 290 тыс. у.е., 3-й год – 360 тыс. у.е. Ставка дисконтирования – 16 %.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1

Вопросы/Задания:

1. Особенности научного познания и научного метода
- 1
2. Наука и научная деятельность
3. Основные этапы развития науки
4. Менеджмент, его связь с другими научными дисциплинами
5. Научные школы менеджмента и смежных областей
6. Школа научного управления и ее критическая оценка
7. Административная (классическая) школа управления и ее критическая оценка
8. Школа человеческих отношений и поведенческих наук и ее критическая оценка
9. Школа количественных методов и системного подхода: основные концепции и критическая оценка
10. Организация как объект научного исследования
11. Основные принципы различных подходов к исследованию организаций

12. Этапы работы с фактами в процессе исследования
13. Этика в исследовании организаций
14. Особенности специальных методов исследования в менеджменте
15. Метод социологического исследования
16. Метода экспертных оценок
17. Метод тестирования
18. Метод SWOT-анализа
19. Метод морфологического анализа
20. Метод «мозгового штурма»
21. Общенаучные методы исследований в менеджменте
22. Мыслительно-логические методы исследования
23. Методы эмпирического исследования
24. Методы теоретического исследования
25. Специальные методы исследования в менеджменте
26. Научная и практическая эффективность исследования
27. Оценка научных исследований в менеджменте и смежных областях
28. Экономическая эффективность исследования
29. Социальная эффективность исследования
30. Апробация результатов исследования
31. Виды научных отчетов и их особенности
32. Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей
33. Работа над отчетом по практике
34. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы
35. Понятие и структура выпускной квалификационной работы
36. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

37. Документальные источники информации для написания научной работы
38. Ограничения и условия использования различных методов научного исследования в менеджменте
39. Методика выполнения научно-исследовательских проектов
40. Общая схема научного исследования
41. Начальный этап научного исследования. Замысел исследования
42. Эмпирический этап исследования
43. Теоретический этап исследования
44. Научная проблема. Определение темы исследования
45. Обоснование актуальности выбранной темы
46. Оценка степени разработанности проблемы научного исследования
47. Постановка цели и задач исследования
48. Определение объекта и предмета исследования
49. Выбор методов проведения исследования
50. Научная новизна исследования
51. Рабочая гипотеза исследования
52. Научная информация: поиск, накопление и обработка
53. Электронные формы информационных ресурсов
54. Работа над текстом исследования
55. Рубрикация научного текста
56. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов
57. Графический способ изображения иллюстрированного материала
58. Оформление библиографического аппарата
59. Содержание разделов диссертационного исследования
60. Процедура проведения диссертационного исследования

Вопросы/Задания:

1. Особенности научного познания и научного метода
2. Наука и научная деятельность
3. Основные этапы развития науки
4. Менеджмент, его связь с другими научными дисциплинами
5. Научные школы менеджмента и смежных областей
6. Школа научного управления и ее критическая оценка
7. Административная (классическая) школа управления и ее критическая оценка
8. Школа человеческих отношений и поведенческих наук и ее критическая оценка
9. Школа количественных методов и системного подхода: основные концепции и критическая оценка
10. Организация как объект научного исследования
11. Основные принципы различных подходов к исследованию организаций
12. Этапы работы с фактами в процессе исследования
13. Этика в исследовании организаций
14. Особенности специальных методов исследования в менеджменте
15. Метод социологического исследования
16. Метода экспертных оценок
17. Метод тестирования
18. Метод SWOT-анализа
19. Метод морфологического анализа
20. Метод «мозгового штурма»
21. Общенаучные методы исследований в менеджменте
22. Мыслительно-логические методы исследования

23. Методы эмпирического исследования
24. Методы теоретического исследования
25. Специальные методы исследования в менеджменте
26. Научная и практическая эффективность исследования
27. Оценка научных исследований в менеджменте и смежных областях
28. Экономическая эффективность исследования
29. Социальная эффективность исследования
30. Апробация результатов исследования
31. Виды научных отчетов и их особенности
32. Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей
33. Работа над отчетом по практике
34. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы
35. Понятие и структура выпускной квалификационной работы
36. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы
37. Документальные источники информации для написания научной работы
38. Ограничения и условия использования различных методов научного исследования в менеджменте
39. Методика выполнения научно-исследовательских проектов
40. Общая схема научного исследования
41. Начальный этап научного исследования. Замысел исследования
42. Эмпирический этап исследования
43. Теоретический этап исследования
44. Научная проблема. Определение темы исследования
45. Обоснование актуальности выбранной темы
46. Оценка степени разработанности проблемы научного исследования

47. Постановка цели и задач исследования
48. Определение объекта и предмета исследования
49. Выбор методов проведения исследования
50. Научная новизна исследования
51. Рабочая гипотеза исследования
52. Научная информация: поиск, накопление и обработка
53. Электронные формы информационных ресурсов
54. Работа над текстом исследования
55. Рубрикация научного текста
56. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов
57. Графический способ изображения иллюстрированного материала
58. Оформление библиографического аппарата
59. Содержание разделов диссертационного исследования
60. Процедура проведения диссертационного исследования

Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: ОПК-5.1

Вопросы/Задания:

1. Подготовить по теме выпускной квалификационной работы научную статью к публикации

Структура статьи:

- 1) УДК, выделенный курсивом.
- 2) Название статьи указывается прописными буквами, полужирно, по центру, без переноса слов;
- 3) Через интервал с выравниванием по правому краю – фамилия и инициалы авто-ра, полное название учебного заведения, в скобках город;
- 4) Ключевые слова – 5-7 слов;
- 5) Аннотация – 5-10 строк;
- 6) Через интервал Текст статьи;
- 7) Через интервал Литература. Максимальное количество источников – 5.

Требования к оформлению статьи:

Минимальный объем статьи – 4 страницы, максимальный – 8 страниц.

Статьи оформляются в текстовом редакторе Word 2003-2007 следующим образом: формат А4, шрифт Times New Roman, 14 pt, межстрочное расстояние полуторное, абзац-ный отступ 1,25, выравнивание по ширине. Все поля по 2,5 см. Страницы не нумеровать, не использовать автоматическую расстановку переносов слов, не выделять текст цветом, не применять опции «границы» и «заливка». В тексте ссылки на источники даются в квадратных скобках с

указанием номера из списка литературы [3]. Таблицы оформлять 12 кеглем интервал 1,0. На каждую таблицу обязательна ссылка по тексту статьи.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Курбанов С. А. Методы и методология научных исследований: учебно-методическое пособие / Курбанов С. А., Магомедова Д. С.. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. - 31 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/162216.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ЗЕЛИНСКАЯ М. В. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении: метод. указания / ЗЕЛИНСКАЯ М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 74 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11433> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ТОЛМАЧЕВ А. В. Методология научных исследований в менеджменте: учеб. пособие / ТОЛМАЧЕВ А. В., Саенко И. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 103 с. - 978-5-907597-35-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12418> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Рузавин,, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин,. - Методология научного познания - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 146 с. - 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0989/989958.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастичную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)